

САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов

ЧАСТЬ I (А - К)

САРАТОВ - 2018

Висюлькина Е.А., Фоменцов В.В., Илюшина В.В. Патриотизм – современный приоритет	59
Воронова Е.Н. Метод дискуссии в обучении иностранному языку в вузе	64
Вяльдин М.В. Метод размерностей в преподавании физики в современной школе и вузе	66
Гаманюк В.Б., Дрегер Ю.Р. О некоторых возможностях программы «Начала электроники»	68
Гаманюк В.Б., Недогреева Н.Г., Шалыгин И.А. Экспериментальные исследования явления насыщения ферромагнетиков	71
Гераськина И.Ю., Гераськин А.С. От домашних заданий к сдаче ЕГЭ	74
Глистина А.С., Курчатова Н.Ю. Развитие творческих способностей младших школьников в досуговой деятельности	76
Гордеева А.Б., Жданова Т.П., Наследников Ю.М., Попова И.Г. Особенности системного подхода к преподаванию термодинамики в бакалавриате технического вуза	80
Гофтман Е.В. Личность преподавателя в инновационном педагогическом процессе	85
Грцова А.П., Краснихина Н.Н. Образовательный веб-квест по информатике в системе дистанционного обучения Moodle	88
Грибанова-Подкина М.Ю. Использование объектно-ориентированного подхода в изучении информационной безопасности при подготовке педагогических кадров	91
Григорьева Т.Ю., Долгова С.Ю., Исайкина М.А. Применение информационно-коммуникационных технологий для минимизации образовательных рисков учебного взаимодействия	94
Гусейнов А.З. Психолого-педагогические контуры развития духовно-нравственной культуры личности	100
Гусейнов А.З., Коновалов А.И. Особенности развития латерального мышления школьников на уроках физики	103
Долгова С.Ю. Специфика отбора коммуникативных упражнений при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе	105
Домничева А.А. Формирование системы управления качеством туристских услуг как основа развития туристского бизнеса в России	109
Донич П.В. Диагностика состояния физического компонента здоровья студентов-аграриев	113
Донич М.А., Недогреева Н.Г., Тырсин Д.Г., Хегай Д.Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях обучения в классах разного профиля	115
Жаравина Ю.А. Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории	120

Железовская Г.И., Львицына А.А. Риски следования современной парадигме гуманизации образования	125
Железовская Г.И., Храмова Ю.Д. Адаптация военнослужащих к условиям зоны особого риска	128
Железовский Б.Е. Оценка влияния на результаты дидактического процесса использования компенсационной педагогической технологии	132
Железовский Б.Е. Оценка точности представления характеристик дидактического процесса методом искусственных нейронных сетей	136
Железовский Б.Е., Алешина Е.А. Статистическое оценивание расчетов уровня информационной насыщенности учебной литературы	139
Замиралова Д.В., Попова Е.В. Методические особенности применения проблемных задач при изучении темы «Природные зоны России» в начальной школе	144
Занина М.А. Формирование эколого-краеведческих умений у будущего учителя начальной школы	147
Захарова Е.Н. Из опыта использования онлайн тестов в обучении английскому языку в вузе	149
Захарова И.С., Орлов М.Ю. Театрализация стихотворного текста как технология развития речи	151
Зотова В.Н., Недогреева Н.Г. Развитие интереса к учебной деятельности у подростков	155
Изотова В.Ф. Роль научного студенческого кружка в подготовке конкурентоспособного специалиста	158
Исайкина М.А. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при профессионализации бакалавров	162
Исаков А.И. Формирование квантовых представлений в общеобразовательной школе на основе принципа преемственности	168
Капитонова Т.А. Предметная подготовка будущих педагогов-математиков	171
Капичникова О.Б., Падалка Е.А. Синдром выгорания: теоретические аспекты исследований	174
Качкын уулу Алтынбек, Сманбаев О.А. Идеи педагога-новатора Бектура Исакова и их роль в подготовке будущих учителей сельских школ	176
Кертанова В.В. Средства контроля на уроках предмета «Окружающий мир»	182
Клочкова О.Н., Нерозя А.А. Взаимовлияние социально-экономических приоритетов и политики на градостроительство и архитектуру раннего периода становления социализма	184

Как заметил Фарбер, сочетание тенденций индивидуализации и нарциссизма в обществе создает «идеальную основу для выгорания»: одна – формирует стресс и разочарование, в то время как другая истощает ресурсы людей.

Кроме того, быстрое и глубокое преобразование из индустриального общества в экономику потребления в последней четверти прошлого века сопровождалось психологическим давлением на человека, а системный дисбаланс требований к работникам способствовал их истощению и снижал профессиональную эффективность.

1. Maslach, C. The burn out syndrome and patient care. In: Garfield. C. (Ed.) Stress and Survival: The Emotional Realities of Life-Threatening Illness. Mosby. St. Louis, 1979.
2. Maslach, C. and Jackson. S. E. (1978). Lawyer burn-out. *Barrister*, 5(2), 8. pp. 52-54, 1978/
3. Maslach, C. and Jackson. S. E. (in press). The burnout syndrome in the health professions. In: Sanders, G., and Suls. J. (Eds) *Social Psychology of Health and Illness*. Lawrence Erlbaum. Hillsdale. N. J.
4. Рыжкова И.В., Капичников А.И., Капичникова О.Б. Развитие учебной мотивации студентов в условиях новой системы высшего образования // В сборнике: Педагогика: традиции и инновации Материалы V Международной научной конференции, 2014. – С. 160-162.
5. Гижов В.А., Капичников А.И., Поздвигин А.А., Капичникова О.Б. Формирование учебной мотивации студентов в условиях повышения качества трёхступенчатого высшего образования // *Качество. Инновации. Образование*, 2016. – № 12 (139). – С. 24-27.
6. Капичников А.И., Капичникова О.Б. Развитие учебной мотивации студентов в условиях новой системы высшего образования // В книге: Актуальные вопросы и тенденции развития в современной науке. Материалы Международной научно-практической конференции, 2014. – С. 39-43.

КАЧКЫН УУЛУ АЛТЫНБЕК, О.А. СМАНБАЕВ

ИДЕИ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА БЕКТУРА ИСАКОВА И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

В условиях модернизации качества образования в Кыргызской Республике основными задачами являются улучшение качества образования, в рамках

этих задач реализуются различные государственные программы. Так в 2012 году была разработана стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, в которой особое внимание уделяется проблемам подготовки высококвалифицированных учителей.

На сегодняшний день подготовка будущих учителей является актуальной проблемой, так как формирование готовности будущих учителей к работе в школе, требует особых усилий как со стороны учителей и так со стороны учащихся. В процессе подготовки будущих учителей должны учитываться новаторские идеи успешных педагогов страны. Народный учитель Б. Исаков является таким педагогом, который внес новаторские идеи в реализацию многих государственных программ.

Концептуальные идеи и взгляды учителя из далекой сельской школы по обучению и подготовке учителей созвучны идеям выдающихся классических педагогов, таких как: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Т. Песталоччи, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой и др. Принцип самоценности личности ученика является для него высшей ценностью. Учитывая индивидуальные особенности учеников, педагог-новатор действует в русле гуманистической философии и придерживается идеи сотрудничества в педагогике. Он интуитивно использовал личностно-ориентированное обучение в своем педагогическом опыте [1].

Изучая педагогический опыт и учебно-методические труды педагогов-новаторов, можем охарактеризовать современного учителя. Истинный учитель тот, кто обеспечивает свободу мысли, он прививает любовь к учению, является партнером ученика в познании объективной действительности, активно сотрудничает и выполняет роль искусного менеджера в организации самостоятельного познания и роста личностных качеств ученика [3].

Если систематизировать работы народного учителя, педагога-новатора Б. Исакова, то можем убедиться, что он своими заслугами стал примером многим будущим и настоящим учителям. Так в свое время под руководством Б. Исакова была организована Сельская школа-академия и научно-методический центр «Передвижная мастерская», который успешно работал на малой родине Б. Исакова в Таласском районе. Во времена СССР он одним из первых в республике открыл школу «Чабыт» (поиск) для повышения педагогического мастерства молодых учителей, и возглавлял ее на протяжении 15 лет. В 1982 году его доклад на всесоюзной научно-практической конференции в Москве о школе «Чабыт» был высоко оценен и награжден серебряной медалью ВДНХ. За 45 летний труд он удостоился многих наград. Так по указу Президиума Высшего Совета СССР Почетный орден (1978 г.); отличник народного образования СССР (1980 г.); почетная грамота Президиума Высшего Совета Кыргызской ССР (1983 г.); Академик Международной академии им. Ч. Айтма-